

Минобрнауки России ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии



Г.Ф. Ковалев

24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
__Б1.В.08 Историческое комментирование на уроках русского языка__

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

_ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: __ Педагогическое образование. Филологические исследования _____

3. Квалификация выпускника: __ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: __ очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии

6. Составители программы:

Дьякова Вельмира Ивановна, кандидат филологических наук, профессор

Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: _____ НМС 24 мая 2021 года, протокол № 7 _____

8. Учебный год: _2024/2025_____

Семестр(ы): __7_____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – помочь студентам осмыслить многие факты современного русского языка и сформировать у них готовность к применению данных исторической грамматики в практической деятельности; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формировать умение применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 2) обучать умению проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- 3) формировать способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Изучение системы современного русского языка основывается на принципе изучения всех составляющих её элементов. Историко-лингвистические знания помогут будущему специалисту овладеть нормами современного русского языка. Данный спецкурс является важным компонентом общелингвистической подготовки студентов. Компетенции, полученные в результате усвоения материала спецкурса, необходимы для расширения знаний курса «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Славянские языки», «Методика преподавания русского языка», «Культура речи». Входные знания, умения и компетенции соответствуют полученным в ходе изучения курсов «История», «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Русский язык», «История русского языка», «Русская диалектология».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знание основных положений и концепций в области истории русского языка, фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса современного русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами древнерусского и старославянского языков;
- владеть навыками лингвистического анализа текста или отдельных явлений языка.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	ПК-1.2	Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской	Знать: теорию и историю основного изучаемого языка. Уметь: использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками использования

	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		деятельности	полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.
		ПК-1.5	Анализирует языковые факты	Знать: принципы и методы анализа языковых фактов. Уметь: анализировать языковые факты. Владеть: навыками анализа языковых фактов.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	Демонстрирует знание норм русского литературного языка	Знать: нормы русского литературного языка. Уметь: использовать знание норм русского литературного языка в профессиональной деятельности. Владеть: навыками владения норм русского литературного языка.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: методические основы преподавания филологических дисциплин. Уметь: использовать методические основы преподавания филологических дисциплин. Владеть: навыками использования методических основ преподавания филологических дисциплин.
		ПК-6.4	Владеет приемами современных педагогических технологий	Знать: приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать приемы современных педагогических технологий. Владеть: навыками использования современных педагогических технологий.
		ПК-6.5	Демонстрирует готовность к проведению уроков	Знать: методические основы проведения уроков. Уметь: составлять планы уроков. Владеть: методическими основами проведения уроков.
		ПК-6.7	Применяет базовые филологические	Знать: теорию и историю русского языка. Уметь: применять базовые филологические

			знания на уроках русского языка и литературы	знания на уроках русского языка и литературы. Владеть: навыками применения базовых филологических знаний на уроках русского языка и литературы.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3
ЗЕТ / 108 .

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 7	№ семестра
Контактная работа		28	28	
в том числе:	лекции			
	практические	28	28	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа		44	44	
Промежуточная аттестация (для экзамена)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности	Предмет и задачи курса «Историческое комментирование русского языка в школе». «Историческое комментирование русского языка в школе» в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные источники и методы исторического изучения языка.	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

2.2	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке	<p>1. Изменения в составе и системе гласных фонем (в связи с падением редуцированных и формированием фонематической категории твёрдости-мягкости).</p> <p>2. История гласных передней-непередней зоны образования. Объединение гласных [a] и [ä] в одну фонему [a/·a/a· / ä]. Параллельное объединение гласных верхнего подъёма [и] и [ы] в единую фонему [и/ы].</p> <p>3. История гласных [e] и [o]. Позиционное изменение [e] в [o] перед твёрдым согласным после падения редуцированных. Влияние фонетического изменения [e]>[o] и изменений по аналогии на состояние фонологической системы. Фонологизация отношений между звуками [e] и [o] в позиции конца слова и между мягкими согласными. Новая частная система гласных фонем [e] - [o] с различительным признаком «нелабиализованность - либиализованность». Возникновение новой позиции для противопоставления [e] и [o] в позиции для противопоставления [e] - [o], позиции перед твёрдыми согласными. Диалектные различия в истории звуков [e] и [o].</p> <p>4. История гласных верхнесреднего подъёма История гласных верхнесреднего подъёма «е закрытое» и «о закрытое». Утрата признаком «напряженности» своего различительного характера. Постепенное замещение фонемы [e̞] «ять» фонемой [e]. Параллельное замещение фонемы [o̞] фонемой [o].</p>	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке	<p>Изменения в составе и системе согласных фонем. История парного противопоставления непалатализованных согласных (корреляции согласных фонем по твёрдости-мягкости) как основная тенденция русской фонетической системы. Роль падения редуцированных в формировании оппозиции типа [t]-[tʰ], возникновение решающей сильной позиции на конце слова, сильной позиции согласных перед согласными. Развитие сильной позиции перед гласными [a], [и], [y] и [o]. Диалектные различия в характере формирования корреляции твёрдых-мягких согласных фонем. Возникновение слабых позиций для [t]-[tʰ]. Оформление</p>	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

		<p>соотносительного ряда парных фонем по твёрдости-мягкости.</p> <p>2. История согласных фонем, непарных по твёрдости-мягкости. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к`и], [г`и], [х`и]. Отношение этого частного изменения к истории парного противопоставления твёрдых-мягких согласных фонем. История шипящих и [ц].</p> <p>3. Оформление после падения редуцированных соотносительного ряда согласных фонем, парным по глухости – звонкости (в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку). История губных фрикативных согласных. Появление [ф] и [ф`] как самостоятельных фонем.</p>	
2.4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах	Систематизация знаний из таких разделов, как «орфография», «орфоэпия» и «история языка».	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
2.5	Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного	<p>1. Утрата категории двойственного числа. Разрушение категории двойственного числа в живой восточнославянской речи в связи с «растворением» понятия двойственности в более широком понятии множественности.</p> <p>2. История современных падежных окончаний существительных в единственном числе. Утрата звательной формы в связи с совпадением синтаксических функций звательного и именительного падежей. Процессы унификации внутри продуктивных типов склонения. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения как отражение общей тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний. Разные направления этого процесса по говорам и отражение его результатов в текстах различных периодов. Унификация флексий по образцу</p>	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

		<p>твердого варианта и ликвидация в основах чередований заднеязычных согласных со свистящими. История окончаний существительных современных типов склонения в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p> <p>3. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном и множественном числе в истории русского языка. Род как основная классифицирующая грамматическая категория существительных, значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Флексии существительных как выразители числового и падежного значений, их отношение к родовой характеристике имен.</p>	
2.6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных	<p>1. История личных местоимений. Утрата специфических форм вин. пад., кодификация. формы вин.-род. пад. Оформление личного местоимения 3 лица, причины и условия этого процесса. Грамматические свидетельства происхождения личного местоимения 3 лица из указательного. Новые притяжательные образования в диалектном языке.</p> <p>2. История форм неличных местоимений. Роль местоименного склонения в унификации форм мн.ч. определяемых существительных. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных, ведущее к унификации -ы/-и как показателя множественности.</p> <p>3. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории имени как одной из групп имен. Разряды прилагательных по значению. Членные прилагательные в древнерусском языке, их общее значение и синтаксическая функция. Стяженные формы прилагательных в восточнославянских говорах. Склонение прилагательных.</p> <p>4. История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных, их синтаксические функции. Процесс унификации родовых</p>	<p><i>ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092</i></p>

		окончаний во множественном числе. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными.	
2.7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного	<p>1. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке. История личных форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Происхождение разноспрягаемых и особо спрягаемых глаголов. Разграничение форм простого будущего и настоящего времени в связи с развитием категории вида. Складывание новой аналитической формы будущего времени.</p> <p>2. Преобразование системы прошедших времен глагола в истории русского языка. Различная судьба многочисленной системы прошедших времен в книжно-письменном языке и живой речи.</p> <p>3. История форм ирреальных наклонений в русском языке. Система форм повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке в период старейших памятников письменности. Преобразование форм повелительного наклонения.</p>	<p>ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092</p>
2.8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи	<p>1. Наречие с точки зрения его происхождения.</p> <p>2. Особенности современного наречия. Наречие как член предложения.</p>	<p>ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092</p>
2.9	Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка	<p>1. Грамматические способы выражения смысловых отношений между простыми предложениями внутри сложного синтаксического целого.</p> <p>2. Сочинение и подчинение и их соотношение в текстах различных периодов.</p>	<p>ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092</p>
2.10	Лексика современного русского языка в	<p>1. Особенности синхронического и диахронического изучения лексической системы русского языка.</p>	<p>ЭУМК «Историческое</p>

	историческом аспекте	2. Архаизмы русского языка. 3. Историзмы в современном русском языке.	комментарии» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности		2		4	6
2	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке		2		4	6
3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке		4		4	8
4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах		2		4	6
5	Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного		4		6	10
6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных		2		4	6

7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного		4		4	8
8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи		2		4	6
9	Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка		2		4	6
10	Лексика современного русского языка в историческом аспекте		4		6	10
	Итого:		28		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, учебниками

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации : [по направлению подготовки 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка"] / В.В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т .— Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013 .— 511, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 506-507.
2	Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.

а) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С. В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 . – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2.

	– Текст : электронный.
4	<u>Штрекер, Нина Юрьевна</u> . Современный русский язык. Историческое комментирование : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер .— М. : Академия, 2005 .— 238, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с.227-229 .— ISBN 5-7695-1837-5.
5	Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1997.
6	Обнорский С.П. Хрестоматия по истории русского языка / С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. – М., 1999. – 435 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
10	Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-83.pdf >.
11	Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 031001 (021700) - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. Ч. 1 [Электронный ресурс] .— Электрон. текстовые дан. — 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Ч. 1 .— 2016 .— 14, [1] с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-51.pdf >.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:
логическое построение

№ п/п	Источник
1	Дьякова В.И., Панова М.В. Историческое комментирование фактов современного русского языка (учебно-методическое пособие) . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019.

2	Черенкова А.Д. Исторические комментарии к современному русскому языку. Ч.1. Уч. пособие / А.Д. Черенкова. – Воронеж, 2005. – 156 с.
3	Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: Учебное пособие. – М., 2005, 238 с.
4	ЭУМК «Историческое комментирование» / Дьякова В.И., Панова М.В.- URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся.

Применяются различные типы семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Историческое комментирование русского языка» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6092>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Цели и задачи спецкурса. История создания русской письменности	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
3	Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
4	Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
5	Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
6	Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
7	Исторический комментарий при изучении глагола, числительного	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
8	Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
9	Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>
10	Лексика современного русского языка в историческом аспекте	ПК-1 ПК-2 ПК-6	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Беседа по темам</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен			<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания
Сообщение/доклад/презентация
Беседа по темам*

Перечень практических заданий (ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.7)

1. Подготовка к обсуждению тем «Морфология. Исторический комментарий к формам имени существительного»; «Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке».
2. Составление тезисных планов устного ответа по темам «Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи»; «Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного русского языка»; «Исторический комментарий при изучении глагола, числительного»; «Исторический комментарий к формам местоимений и прилагательных»; «Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах»; «Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке»
3. Написание эссе по теме «Исторический комментарий при изучении наречий и служебных частей речи» (ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.7)

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) умение анализировать языковые факты;
- 2) знание норм русского литературного языка;
- 3) владение методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- 4) владение приемами современных педагогических технологий;
- 5) готовность к проведению уроков;
- 6) применение базовых филологических знаний на уроках русского языка и литературы

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент продемонстрировал отличное освоение компетенций ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет анализировать языковые факты; 2) знает нормы русского литературного языка; 3) владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин; 4) владеет приемами современных педагогических технологий; 5) готов к проведению уроков; 6) применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Студент продемонстрировал хорошее освоение компетенций ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет анализировать языковые факты; 2) знает нормы русского литературного языка; 3) владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин; 4) владеет приемами современных педагогических технологий; 5) готов к проведению уроков; 6) применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы 	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Допускает незначительные ошибки</p>		
<p>Студент продемонстрировал недостаточное освоение компетенций ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в целом умеет анализировать языковые факты, однако допускает грубые ошибки; 2) в целом знает нормы русского литературного языка; 3) владеет основными методическими основами преподавания филологических дисциплин; 4) в основном владеет приемами современных педагогических технологий; 5) готов к проведению уроков; 6) в основном применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы 	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Допускает грубые ошибки</p>		
<p>Студент не продемонстрировал освоения компетенций ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.7 или</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

продемонстрировал слабое освоение указанных компетенций: 1) не ИЛИ слабо умеет анализировать языковые факты; 2) не ИЛИ неудовлетворительно знает нормы русского литературного языка; 3) Не ИЛИ слабо владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин; 4) Не ИЛИ слабо владеет приемами современных педагогических технологий; 5) не готов к проведению уроков; 6) не может применять базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы.		<i>ительно</i>
--	--	----------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету (ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.7)

1. Цели и задачи спецкурса.
2. История создания русской письменности.
3. Важнейшие памятники древнерусской письменности, их краткая характеристика
4. Фонетика. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке
5. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке
6. Отражение исторических изменений в современных орфографических и орфоэпических правилах.
7. Исторический комментарий к формам имени существительного
8. Исторические комментарии к современным формам местоимений
9. Исторические комментарии при изучении темы «Имя прилагательное»
10. Исторические комментарии при изучении темы «Имя числительное»
11. Исторические комментарии при изучении глагола
12. Исторические комментарии при изучении наречий
13. Исторические комментарии при изучении служебных частей речи
14. Историческое комментирование некоторых синтаксических явлений современного языка, а также синтаксических конструкций, отмечаемых в языке художественной литературы XVIII–XIX в.в.
15. Лексика современного русского языка в историческом аспекте

КИМ включает теоретический вопрос и практическое задание

КИМ (пример)

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой __ славянской филологии
 _____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

__ . __ .20__

Направление подготовки / специальность _____ 45.03.01 Филология _____
 Дисциплина _____ Историческое комментирование фактов русского языка _____
 Форма обучения _____ очная _____
 Вид контроля _____ зачет _____

Вид аттестации __промежуточная_____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. История создания русской письменности.
2. Анализ фактов истории русского языка на фонетическом уровне.

Преподаватель _____ Дьякова В.И. _____
подпись расшифровка подписи